

# Przedmiotowe zasady oceniania z biologii

**Przedmiotowe Zasady Oceniania** polegają na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, które wynikają z programu nauczania oraz formułowania oceny.

Dzięki PZO możemy uzyskać informację o poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia i jego postępach w nauce.

## I. Założenia Przedmiotowych Zasad Oceniania:

- Do zadań nauczyciela należy bieżące, śródroczne, końcoworoczne ocenianie i klasyfikowanie uczniów według skali przyjętej w szkole jak również warunki poprawiania oceny
- Przedmiotem oceny są wiadomości i umiejętności przedmiotowe, postawy i wartości kształtowane w procesie dydaktycznym
- Ocena ucznia powinna być oceną wspierającą w osiągnięciu celów, motywującą ucznia do dalszej pracy i diagnozującą jego osiągnięcia.

## II. Cele Przedmiotowych Zasad Oceniania

Celem PZO jest:

- dostarczanie informacji o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności uczniowi, jego rodzicom oraz nauczycielowi, poprzez ocenę wiadomości i umiejętności ucznia
- wykrywanie braków w wiedzy i umiejętnościach oraz pokazywanie sposobów ich likwidacji
- motywowanie ucznia do systematycznej pracy
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej

## III. Ocenianie osiągnięć uczniów na lekcjach biologii

Ocena ucznia powinna być oceną wspierającą w osiągnięciu celów, motywującą ucznia do dalszej pracy i diagnozującą jego osiągnięcia

### Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:

- wiadomości ucznia

- umiejętności
- postawa ucznia i jego aktywność

#### **IV. Formy aktywności uczniów podlegające ocenie**

- prace pisemne – sprawdziany i kartkówki
- odpowiedzi ustne
- prace domowe
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego
- zadania dodatkowe
- praca w grupach
- prace długoterminowe- albumy, zielniki, plakaty, gazetki, modele itp.
- aktywność w czasie lekcji i działalność pozalekcyjna – konkursy, udział w akcjach proekologicznych , działalność w kołach zainteresowań

#### **V .Zasady oceniania**

- Każdy uczeń jest oceniany systematycznie, zgodnie z zasadami sprawiedliwości
- Wszystkie oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców
- Sprawdziany w formie testowej przeprowadzane są po zakończeniu działu
- Nauczyciel zapowiada sprawdziany tydzień wcześniej, a oddaje je poprawione w ciągu najpóźniej dwóch tygodni
- uczeń, który uzyskał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną, dopuszczającą, dostateczną może ją poprawić ( ocenę niedostateczną poprawia obowiązkowo) w terminie uzgodnionym z nauczycielem ( nie dłuższym niż 2 tygodnie).Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika przy pierwotnej ocenie ze sprawdzianu.
- W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, ma on obowiązek napisania go w terminie ustalonym z nauczycielem
- Sprawdziany oceniane są punktowo, a następnie przeliczane na skalę procentową odpowiadającą poszczególnym ocenom:  
0 – 30% - ocena niedostateczna

31% – 50% - ocena dopuszczająca

51% – 75% - ocena dostateczna

76% - 90% - ocena dobra

91% - 99% - ocena bardzo dobra

100% - ocena celująca

- Uczeń jest przygotowany do każdej lekcji ( wyjątek – pisemne usprawiedliwienie rodziców, pierwszy dzień po chorobie)

- Aktywność na lekcjach nagradzana jest „+”. Za każde 3 zgromadzone „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań w czasie lekcji, aktywną pracę w grupie.

- Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić przerobiony zakres materiału, zadania w zeszytcie ćwiczeń, notatki w zeszycie i odrobić zadania domowe

- Ocenę z bieżących tematów ( do 3 lekcji wstecz) uzyskuje uczeń z krótkich kartkówek i odpowiedzi ustnych. Kartkówki nie muszą być zapowiedziane. Ocenę z kartkówki ( 1,2,3,) uczeń może poprawić na następnej lekcji po oddaniu pracy. Ocenę z odpowiedzi ustnej (1,2, 3) uczeń może poprawić na następnej lekcji – uczeń zgłasza chęć poprawy oceny przed lekcją.

- Uczeń ma prawo uzyskać ocenę z dodatkowych zadań i prac długoterminowych przydzielanych przez nauczyciela(np. referat, album, plakat, doświadczenie, model, pomoce do lekcji) oraz wyższą ocenę semestralną z tytułu bardzo dobrych wyników w konkursach przyrodniczych na różnym szczeblu.

- Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego.

- Braki zdań domowych uczeń zgłasza nauczycielowi przed lekcją, nauczyciel odnotowuje braki w dzienniku, powiadamia o nich rodziców ucznia poprzez dzienniczek uczniowski. Częste braki zadań domowych wpływają negatywnie na ocenę semestralną i końcoworoczną.

- Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia oraz zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

## **VI. Ocenianie śródroczne i roczne**

Ocena semestralna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

Największą wartość mają:

- prace pisemne

- odpowiedzi ustne
- rozwiązywanie problemów, uzasadnienie, wnioskowanie
- aktywność

## VII. Klasyfikowanie uczniów kl.IV -VIII

Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ustalone według następującej skali:

Lp.	Nazwa oceny	Stopień wyrażony cyfrą	Skrót oceny
1	celujący	6	cel
2	bardzo dobry	5	bdb
3	dobry	4	db
4	dostateczny	3	dst
5	dopuszczający	2	dop
6	niedostateczny	1	ndst

Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach, o których mowa w pkt 1–5 tabeli. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w pkt 6 tabeli.

VII. Ustala się następujące kryteria oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w klasyfikacji śródrocznej i rocznej w klasach IV - VIII:

- 1) **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który posiada:
  - wiedzę i umiejętności objęte program nauczania i podstawą programową biologii w danej klasie,
  - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
  - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy,
  - proponuje rozwiązania nietypowe,
- 2) **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował:
  - pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania biologii w danej klasie,
  - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami przyrodniczymi,
  - rozwiązuje samodzielnie teoretyczne i praktyczne problemy ujęte w programie nauczania biologii,
  - potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w sytuacjach typowych,
- 3) **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
  - dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem

- nauczania biologii w danej klasie,
- poprawnie stosuje wiadomości,
- rozwiązuje samodzielnie teoretyczne i praktyczne problemy z zakresie podstawy programowej,

**4) ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- z niewielkimi brakami opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o przeciętnym stopniu trudności z pomocą nauczyciela,

**5) ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstaw programowych z biologii, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki oraz rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela,

**6) ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej biologii w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu oraz nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

**VIII. Dostosowanie Przedmiotowych Zasad Oceniania z biologii do możliwości uczniów ze specyficznymi wymaganiami edukacyjnymi.**

- Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
- W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania ich sukcesów.
- Ze względu na potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów nauczyciel może zastosować łagodniejsze kryteria oceniania.

Opracowanie

Nauczyciel biologii



