

Przedmiotowe Zasady Oceniania z przyrody klasy IV-VI

Przedmiotowe Zasady Oceniania polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, które wynikają z programu nauczania oraz formułowania oceny.

Dzięki PZO możemy uzyskać informację o poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia i jego postępach w nauce.

I. Cele nauczania przyrody

Celem nauczania przyrody w szkole podstawowej jest:

- zainteresowania światem, jego różnorodnością
- wskazywanie zależności w środowisku przyrodniczym
- kształtowanie umiejętności obserwacji zjawisk przyrodniczych
- ukazywanie współzależności człowieka i środowiska

II. Założenia Przedmiotowych Zasad Oceniania

- Do zadań nauczyciela należy bieżące, śródroczne, końcoworoczne ocenianie i klasyfikowanie uczniów według skali przyjętej w szkole jak również warunki poprawiania oceny
- Przedmiotem oceny są wiadomości i umiejętności przedmiotowe, postawy i wartości kształtowane w procesie dydaktycznym
- Ocena ucznia powinna być oceną wspierającą w osiągnięciu celów, motywującą ucznia do dalszej pracy i diagnozującą jego osiągnięcia.

III. Cele Przedmiotowych Zasad Oceniania

Celem PZO jest:

- dostarczanie informacji o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności uczniowi, jego rodzicom oraz nauczycielowi, poprzez ocenę wiadomości i umiejętności ucznia
- wykrywanie braków w wiedzy i umiejętnościach oraz pokazywanie sposobów ich likwidacji
- motywowanie ucznia do systematycznej pracy
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej

IV. Ocenianie osiągnięć uczniów na lekcjach przyrody

Ocena ucznia powinna być oceną wspierającą w osiąganiu celów, motywującą ucznia do dalszej pracy i diagnozującą jego osiągnięcia

Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:

Wiadomości

- uczeń zna i rozumie zależności występujące w przyrodzie
- charakteryzuje poziomy życia
- wskazuje i ocenia zmiany w środowisku pod wpływem działalności człowieka
- zna podstawowe pojęcia biologiczne
- opisuje budowę i czynności życiowe organizmów
- zna zasady zdrowego stylu życia

Umiejętności

- rozumie podstawowe pojęcia biologiczne
- orientuje się na mapie i w terenie
- obserwuje i opisuje środowisko przyrodnicze i zjawiska w nim zachodzące
- wykonuje proste doświadczenia i interpretuje ich wyniki
- samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji
- przedstawia na forum klasy wyniki swojej pracy

Postawy

- postawy proekologiczne i prozdrowotne
- odpowiedzialnego działania na rzecz środowiska
- zaangażowania podczas pracy lekcyjnej
- aktywnego udziału w konkursach przyrodniczych

Formy aktywności uczniów podlegające ocenie

- prace pisemne – sprawdziany i kartkówki

- odpowiedzi ustne
- prace domowe
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń
- zadania dodatkowe
- praca w grupach
- prace długoterminowe- albumy, zielniki, plakaty, gazetki itp.
- aktywność w czasie lekcji i działalność pozalekcyjna – konkursy, udział w akcjach proekologicznych , działalność w kołach zainteresowań

Zasady oceniania

- Każdy uczeń jest oceniany systematycznie, zgodnie z zasadami sprawiedliwości
 - Wszystkie oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców
 - Sprawdziany w formie testowej przeprowadzane są po zakończeniu działu
 - Nauczyciel zapowiada sprawdziany tydzień wcześniej, a oddaje je poprawione w ciągu najpóźniej dwóch tygodni
 - uczeń, który uzyskał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną, dopuszczającą, dostateczną może ją poprawić (ocenę niedostateczną poprawia obowiązkowo) w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie dłuższym niż 2 tygodnie).Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika przy pierwotnej ocenie ze sprawdzianu.
 - W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, ma on obowiązek napisania go w terminie ustalonym z nauczycielem
 - Sprawdziany oceniane są punktowo, a następnie przeliczane na skalę procentową odpowiadającą poszczególnym ocenom:
- 0 – 30% - ocena niedostateczna
- 31% – 50% - ocena dopuszczająca
- 51% – 75% - ocena dostateczna
- 76% - 90% - ocena dobra
- 91% - 99% - ocena bardzo dobra
- 100% - ocena celująca

- Uczeń jest przygotowany do każdej lekcji (wyjątek – pisemne usprawiedliwienie rodziców, pierwszy dzień po chorobie)
- Aktywność na lekcjach nagradzana jest „+”. Za każde 3 zgromadzone „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań w czasie lekcji, aktywną pracę w grupie.
- Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić przerobiony zakres materiału, zadania w zeszytach ćwiczeń, notatki w zeszytach i odrobić zadania domowe
- Ocenę z bieżących tematów (do 3 lekcji wstecz) uzyskuje uczeń z krótkich kartkówek i odpowiedzi ustnych. Kartkówki nie muszą być zapowiedziane. Ocenę z kartkówki (1,2,3,) uczeń może poprawić na następnej lekcji po oddaniu pracy. Ocenę z odpowiedzi ustnej (1,2, 3) uczeń może poprawić na następnej lekcji – uczeń zgłasza chęć poprawy oceny przed lekcją.
- Uczeń ma prawo uzyskać ocenę z dodatkowych zadań i prac długoterminowych przydzielanych przez nauczyciela (np. referat, album, plakat, doświadczenie, model, pomoce do lekcji) oraz wyższą ocenę semestralną z tytułu bardzo dobrych wyników w konkursach przyrodniczych na różnym szczeblu.
- Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego.
- Braki zdań domowych uczeń zgłasza nauczycielowi przed lekcją, nauczyciel odnotowuje braki w dzienniku, powiadamia o nich rodziców ucznia poprzez dzienniczek uczniowski. Częste braki zadań domowych wpływają negatywnie na ocenę semestralną i końcoworoczną.
- Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia oraz zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

VI. Ocenianie śródroczne i roczne

Ocena semestralna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

Największą wartość mają:

- prace pisemne
- odpowiedzi ustne
- rozwiązywanie problemów, uzasadnienie, wnioskowanie
- aktywność

VII. Klasyfikowanie uczniów kl. IV -VIII

Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ustalone według następującej skali:

Lp.	Nazwa oceny	Stopień wyrażony cyfrą	Skrót oceny
1	celujący	6	cel
2	bardzo dobry	5	bdb
3	dobry	4	db
4	dostateczny	3	dst
5	dopuszczający	2	dop
6	niedostateczny	1	ndst

Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach, o których mowa w pkt 1–5 tabeli. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w pkt 6 tabeli.

VII. Ustala się następujące kryteria oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w klasyfikacji śródrocznej i rocznej w klasach IV - VIII:

- 1) **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który posiada:
 - wiedzę i umiejętności objęte program nauczania i podstawą programową przyrody w danej klasie,
 - samodzielnie i twórczo własne uzdolnienia,
 - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy,
 - proponuje rozwiązania nietypowe,
- 2) **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował:
 - pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przyrody w danej klasie,
 - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami przyrodniczymi,
 - rozwiązuje samodzielnie teoretyczne i praktyczne problemy ujęte w programie nauczania przyrody,
 - potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w sytuacjach typowych,
- 3) **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania przyrody w danej klasie,
 - poprawnie stosuje wiadomości,
 - rozwiązuje samodzielnie teoretyczne i praktyczne problemy z zakresie podstawy programowej,
- 4) **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - z niewielkimi brakami opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie,
 - rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o przeciętnym

stopniu trudności z pomocą nauczyciela,

5) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstaw programowych z przyrody, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki oraz rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela,

6) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej przyrody w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu oraz nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

VIII. DOSTOSOWANIE PZO Z PRZYRODY DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmocnienia poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Ze względu na potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów nauczyciel może zastosować łagodniejsze kryteria oceniania.

Opracowanie

Nauczyciele przyrody

